



**Ministero dell'istruzione dell'università e della ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO “Piero Gobetti”**

✉ Via Piersanti Mattarella, s.n. – 95041 Caltagirone (CT)

☎ Tel. 0933/25663 – • Fax 0933/25735

C.F. 91013600878– Codice Meccanografico CTIC823002

🌐 <http://www.icgobetti.gov>.

✉ e-mail: [ctic823002@istruzione.it](mailto:ctic823002@istruzione.it) - [ctic823002@pec.istruzione.it](mailto:ctic823002@pec.istruzione.it)

**INDICAZIONI OPERATIVE  
PER LO SVOLGIMENTO  
DEGLI ESAMI DI STATO  
CONCLUSIVI DEL I CICLO D'ISTRUZIONE**

# 1. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO (C.M. n.48 del 31/05/2012 -D. Lgsv. 62/2017)

## 1.1 RIFERIMENTI NORMATIVI

L'esame finale del primo ciclo appare come il bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'ultimo triennio e ha, in questo senso, caratterizzazione educativa come verifica finale sul raggiungimento degli obiettivi individuati dal “PECUP” dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (allegato D al D.LGSV 59/2004).

Per l'impostazione delle prove d'esame si fa riferimento al DPR 22 giugno 2009, n. 122 “Regolamento sulla valutazione degli alunni”, alla C.M. n. 48 del 31/5/2012 e, infine, al Decreto Legislativo 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

L'ammissione all'esame di Stato, predisposta in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico, o suo delegato, avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- frequenza
- aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INValSi (solo classi terze)
- giudizio di idoneità

### Frequenza:

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del I ciclo d'istruzione è necessario che l'alunno abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale;

Così come già stabilito dalla circolare ministeriale n. 20 del 4/3/2011 in applicazione del DPR 122/2009 e ribadito dal recente decreto sulla valutazione e certificazione delle competenze n. 62/2017 art. 5 co. 1, affinché l'anno scolastico sia ritenuto valido, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente e per procedere all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, è richiesta per la scuola secondaria di I grado la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato..

| Tempo scuola                        | Monte ore annuale | <u>quota minima</u> di frequenza $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale | <u>quota massima</u> di assenze consentite $\frac{1}{4}$ del monte ore |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Tempo normale 30 ore settimanali    | <b>1000</b>       | <b>750 ore</b>                                                       | <b>250 ore</b>                                                         |
| Tempo prolungato 36 ore settimanali | <b>1192</b>       | <b>894 ore</b>                                                       | <b>298 ore</b>                                                         |

Il monte ore terrà conto anche delle unità orarie relative agli ingressi e alle uscite anticipate.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica né di attività alternative a tale insegnamento, il monte ore annuale è decurtato di 33 ore.

L'art. 14. comma 7, del Regolamento DPR. 122/2009 prevede che “*Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative a condizione comunque che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati*”.

Tale deroga, oltre il tetto massimo di assenze, sarà consentita per i seguenti casi:

- malattie certificate e ricoveri ospedalieri;
- provenienza da altri Paesi;
- situazioni con familiari problematiche (preferibilmente con attestazione dei Servizi Sociali);
- alunni diversabili in situazioni di particolare gravità.

## 2. NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO

La non ammissione all'esame di Stato è decisa dal CdC con deliberazione assunta a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

Nello specifico, la non ammissione seguirà i seguenti criteri relativamente

- Comportamento non corretto o non sempre corretto (documentate da sospensioni di 15 gg. dalle attività didattiche) ovvero non essere incorsi nelle sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'Esame, previsti dall'art. 4 cc 6 e 9 bis del DPR n° 249/1998
- Lacune nelle varie discipline che non possono essere in alcun modo recuperate
- Non aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INValSi (solo classi terze)
- Mancati processi di miglioramento cognitivo anche in presenza di stimoli individualizzati
- Gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati,

## 3 GIUDIZIO DI IDONEITÀ

*Il giudizio di idoneità è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado. Esso viene riportato sul documento di valutazione dello studente*

- è il risultato della media aritmetica ponderata delle valutazioni finali (secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza: 1° anno 25%; 2° anno 25%; 3° anno 50%;
- la proposta di un eventuale arrotondamento (per eccesso o per difetto) viene decisa dal Consiglio di classe. L'eventuale arrotondamento per eccesso tiene conto del percorso di miglioramento dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno;
- in caso di ammissione negli anni passati alla classe successiva deliberata anche in presenza di carenze formative, il calcolo della media aritmetica utilizzerà il reale voto (dunque il “cinque” o il “quattro”).

La non ammissione all'esame di Stato è decisa dal CdC con deliberazione assunta a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

Nello specifico, la non ammissione seguirà i seguenti criteri relativamente

- Comportamento non corretto o non sempre corretto (documentate da sospensioni di 15 gg. dalle attività didattiche) ovvero non essere incorsi nelle sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all'Esame, previsti dall'art. 4 cc 6 e 9 bis del DPR n° 249/1998
- Lacune nelle varie discipline che non possono essere in alcun modo recuperate
- Non aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INValSi (solo classi terze)
- Mancati processi di miglioramento cognitivo anche in presenza di stimoli individualizzati
- Gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati,
- relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno

Per l'insegnamento della Religione Cattolica o dell'alternativa alla religione, il voto espresso nella deliberazione di non ammissione diventa un giudizio motivato scritto a verbale.

- L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione “Ammesso”, *seguito dal voto in decimi* attribuito al giudizio di ammissione, ovvero “Non ammesso”. In caso di non ammissione all'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.
- I voti espressi in decimi rispettivamente assegnati -in sede di scrutinio finale -al giudizio di idoneità, nonché a ciascuna disciplina sono riportati nel documento di valutazione e nel registro generale dei voti.

Nel caso di non ammissione all'esame a conclusione del ciclo è opportuno ricordare che:

1. “In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all’esame medesimo” (C.M. n.49 del 20/05/2010)
2. l’eventuale non ammissione va votata a maggioranza dal Consiglio di Classe;
3. nel verbale dello scrutinio vanno specificate le motivazioni della non ammissione;
4. nel caso di una non ammissione per “mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento” è necessario che nel verbale dello scrutinio vi siano chiari riferimenti:
  - a. al fatto che il discente non abbia raggiunto gli obiettivi minimi previsti per lui in una o più discipline,
  - b. all’impegno e alla partecipazione del discente;
5. le famiglie degli alunni non ammessi all’esame finale a conclusione del ciclo devono venire informate dell’esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all’albo dei risultati di quest’ultimi.

#### 4. GRIGLIA PER IL GIUDIZIO DI IDONEITÀ

L'alunno ha partecipato in modo (1) .....dimostrando un comportamento (2) ..... E' stato in grado di (3) .....(conoscenze /carenze). Rivela attitudini nell'area (4)..... Ha raggiunto un livello di apprendimento (5)..... il voto di profitto è ...../ decimi.

| 1. Partecipazione                                                           |                                                |                                                |                                                         |                                                        |                                                                                       |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                          | 9                                              | 8                                              | 7                                                       | 6                                                      | 5                                                                                     | 4                                                                                                 |
| -pieno e disponibile<br>-attivo e consapevole<br>-personale e significativa | - attivo<br>-coerente<br>-propositivo          | -attivo<br>-costruttivo<br>-serio<br>-proficuo | responsabile<br>-adeguato<br>- selettivo<br>-settoriale | -accettabile<br>-adeguato<br>-selettivo<br>-settoriale | -irregolare<br>-discontinuo<br>-inadeguato<br>-(molto) limitato<br>-poco responsabile | -superficiale e limitato<br>-scarso<br>-incostante<br>-improduttivo<br>-passivo<br>-inconsistente |
| 2. Comportamento                                                            |                                                |                                                |                                                         |                                                        |                                                                                       |                                                                                                   |
| 10                                                                          | 9                                              | 8                                              | 7                                                       | 6                                                      | 5                                                                                     |                                                                                                   |
| -Corretto e collaborativo<br>-serio                                         | -Responsabile<br>-rispettoso                   | Vivace, ma corretto                            | -Non sempre corretto<br>-Capace di autocontroll<br>o    | poco rispettoso delle regole                           | Irresponsabile e scorretto                                                            |                                                                                                   |
| 3. Conoscenze /Carenze                                                      |                                                |                                                |                                                         |                                                        |                                                                                       |                                                                                                   |
| <b>10</b><br>approfondire e/<br>o rielaborare criticamente le conoscenze    | <b>9</b><br>ampliare le conoscenze             | <b>8</b><br>Migliorare le conoscenze           | <b>7</b><br>Consolidare le conoscenze                   | <b>6</b><br>Colmare parzialmente le carenze            |                                                                                       |                                                                                                   |
| 4. Attitudini                                                               |                                                |                                                |                                                         |                                                        |                                                                                       |                                                                                                   |
| - Logico-matematica<br>Scientifico/tecnologica                              | -Linguistico/verbale<br>-Storico/antropologica |                                                | -Grafico/pittorica<br>-Musicale                         |                                                        | -motoria<br>-Pratico/operativa                                                        |                                                                                                   |
| 5. Livelli di apprendimento                                                 |                                                |                                                |                                                         |                                                        |                                                                                       |                                                                                                   |
| <b>10</b><br>avanzato                                                       | <b>9</b><br>avanzato                           | <b>8</b><br>intermedio                         | <b>7</b><br>Intermedio                                  | <b>6</b><br>base                                       | <b>5</b><br>iniziale                                                                  |                                                                                                   |

## **5. LE PROVE SCRITTE D'ESAME (D.M. 741/2017)- RIFERIMENTI NORMATIVI**

Si riporta di seguito quanto stabilito nell'art. 8 del Decreto Legislativo 62/2017:

1. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e' finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

### **COMMISSIONI D'ESAME:**

2. Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e' costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche.

### **PROVE D'ESAME:**

3. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

4. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

5. Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

### **VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

7. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

### **LODE:**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

### **ESITO DEI CANDIDATI PRIVATISTI:**

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

### **ALUNNI ASSENTI DURANTE LE PROVE D'ESAME:**

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

### **PUBBLICAZIONE ESITI DELLE PROVE D'ESAME:**

11. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

## **6. PROVA SCRITTA DI ITALIANO, TIPOLOGIA E CRITERI DI VALUTAZIONE (D.M 741/17)**

La prova è costituita da tre tracce scelte relativamente alle seguenti tipologie di testo:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

La commissione d'esame può liberamente scegliere quali tipologie di prove proporre nell'ambito di quelle previste dalla normativa e può definire le tracce tenendo conto delle indicazioni nazionali e anche delle situazioni specifiche dell'istituto.

**La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta:**

- 1. la padronanza della lingua,**
- 2. la capacità di espressione personale,**
- 3. il corretto ed appropriato uso della lingua**
- 4. la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.**

**I criteri di valutazione della prova sono stati concordati dal dipartimento di lettere.**

- ✓ ***coerenza con la traccia;***
- ✓ ***organicità e chiarezza espositiva;***
- ✓ ***chiarezza e logicità delle idee;***
- ✓ ***correttezza ortografica, morfo-sintattica;***
- ✓ ***uso di un lessico adeguato al testo;***
- ✓ ***qualità e quantità dei contenuti***

**E' consentito l'uso del vocabolario.**

**Durata della prova: 4 ore**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE VALIDA ANCHE PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO****TIPOLOGIA A: Testo descrittivo/ Narrativo**

Alunno \_\_\_\_\_

| INDICATORI               |                                                        | LIVELLI                                                         |                                           | PUNTI |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| Situazione comunicativa  | contesto, tematica, scopo, destinatario                | Le indicazioni della consegna sono:                             | in gran parte disattese                   | 1     |
|                          |                                                        |                                                                 | rispettate solo nei punti essenziali      | 2     |
|                          |                                                        |                                                                 | in gran parte rispettate                  | 3     |
|                          |                                                        |                                                                 | rispettate in ogni punto                  | 4     |
| Sviluppo della traccia   | contenuti, rielaborazioni e personale                  | La narrazione è sviluppata in modo:                             | limitato e semplicistico                  | 1     |
|                          |                                                        |                                                                 | essenziale e schematico                   | 2     |
|                          |                                                        |                                                                 | completo e personale                      | 3     |
|                          |                                                        |                                                                 | ampio e coinvolgente                      | 4     |
| Organizzazione del testo | Carattere della descrizione (per il testo descrittivo) | La funzione informativa/espressiva/persuasiva del testo risulta | frammentaria e confusa                    | 1     |
|                          |                                                        |                                                                 | semplice, ma abbastanza lineare           | 2     |
|                          | struttura narrativa (per il testo narrativo)           | La struttura narrativa è:                                       | bilanciata e funzionale                   | 3     |
|                          |                                                        |                                                                 | Articolata ed efficace                    | 4     |
| Correttezza linguistica  | ortografia, coesione, morfosintassi                    | Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:          | frequenti e gravi errori                  | 1     |
|                          |                                                        |                                                                 | alcuni errori, anche gravi                | 2     |
|                          |                                                        |                                                                 | saltuari e lievi errori                   | 3     |
|                          |                                                        |                                                                 | un andamento sempre corretto e scorrevole | 4     |
| Linguaggio e stile       | uso di lessico espressivo                              | Il lessico è in gran parte                                      | trascurato ed improprio                   | 1     |
|                          |                                                        |                                                                 | generico e poco espressivo                | 2     |
|                          |                                                        |                                                                 | appropriato e piuttosto efficace          | 3     |
|                          |                                                        |                                                                 | ricco ed espressivo                       | 4     |

|           |     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punteggio | ≤ 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Voto      | 4   | 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |    |    |    |    |    |    |

Punteggio \_\_\_\_\_/20

VOTO \_\_\_\_\_ DECIMI

**TIPOLOGIA B- Testo Argomentativo**

Alunno \_\_\_\_\_

| INDICATORI                    |                                     | LIVELLI                                                |                                           | PUNTI |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| Aderenza al tema              | tesi, argomenti, riferimenti        | Le indicazioni della consegna sono:                    | in gran parte disattese                   | 1     |
|                               |                                     |                                                        | rispettate solo nei punti essenziali      | 2     |
|                               |                                     |                                                        | in gran parte rispettate                  | 3     |
|                               |                                     |                                                        | rispettate in ogni punto                  | 4     |
| Efficacia dell'argomentazione | contenuti, elaborazione personale   | La tesi è sostenuta in modo:                           | limitato e semplicistico                  | 1     |
|                               |                                     |                                                        | essenziale e schematico                   | 2     |
|                               |                                     |                                                        | completo ed elaborato                     | 3     |
|                               |                                     |                                                        | ampio e convincente                       | 4     |
| Architettura del testo        | paragrafatura, sviluppo, connettivi | La struttura del testo è:                              | incompleta e frammentaria                 | 1     |
|                               |                                     |                                                        | semplice, ma lineare                      | 2     |
|                               |                                     |                                                        | evidente e organizzata                    | 3     |
|                               |                                     |                                                        | articolata ed efficace                    | 4     |
| Correttezza linguistica       | ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta: | frequenti e gravi errori                  | 1     |
|                               |                                     |                                                        | alcuni errori, anche gravi                | 2     |
|                               |                                     |                                                        | saltuari e lievi errori                   | 3     |
|                               |                                     |                                                        | un andamento sempre scorrevole e corretto | 4     |
| Linguaggio e stile            | uso di lessico                      | Il lessico è in gran parte                             | trascurato ed improprio                   | 1     |
|                               |                                     |                                                        | generico e poco funzionale                | 2     |
|                               |                                     |                                                        | appropriato e preciso                     | 3     |
|                               |                                     |                                                        | ricco e specialistico                     | 4     |

|                 |            |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Punteggi</b> | <b>≤ 8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |
| <b>Voto</b>     | <b>4</b>   | <b>5</b> | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> |

Punteggio \_\_\_\_\_/20

VOTO \_\_\_\_\_ DECIMI

**TIPOLOGIA C -Comprensione/ Analisi del testo**

Alunno \_\_\_\_\_

| INDICATORI              |                                      | LIVELLI                                                |                                           | PUNTI |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|
| Comprensione del testo  | Senso globale, scopo                 | Le informazioni fornite sono:                          | in gran parte non rilevate                | 1     |
|                         |                                      |                                                        | rilevate solo negli aspetti fondamentali  | 2     |
|                         |                                      |                                                        | in gran parte rilevate                    | 3     |
|                         |                                      |                                                        | rilevate in ogni aspetto                  | 4     |
| Riformulazione          | elaborazione personale, coerenza     | La rielaborazione del testo è:                         | superficiale e frammentaria               | 1     |
|                         |                                      |                                                        | essenziale                                | 2     |
|                         |                                      |                                                        | completa                                  | 3     |
|                         |                                      |                                                        | ampia e accurata                          | 4     |
| Analisi del contenuto   | Analisi dei livelli e del linguaggio | Gli strumenti di analisi sono utilizzati in modo       | limitato e approssimativo                 | 1     |
|                         |                                      |                                                        | essenziale e sommario                     | 2     |
|                         |                                      |                                                        | esteso e puntuale                         | 3     |
|                         |                                      |                                                        | esauriente e critico                      | 4     |
| Correttezza linguistica | ortografia, coesione, morfosintassi  | Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta: | frequenti e gravi errori                  | 1     |
|                         |                                      |                                                        | alcuni errori, anche gravi                | 2     |
|                         |                                      |                                                        | saltuari e lievi errori                   | 3     |
|                         |                                      |                                                        | un andamento sempre corretto e scorrevole | 4     |
| Linguaggio e stile      | uso di lessico espressivo            | Il lessico è in gran parte                             | trascurato ed improprio                   | 1     |
|                         |                                      |                                                        | generico e poco funzionale                | 2     |
|                         |                                      |                                                        | appropriato e abbastanza funzionale       | 3     |
|                         |                                      |                                                        | ricco e specialistico                     | 4     |

|          |     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punteggi | ≤ 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Voto     | 4   | 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |    |    |    |    |    |    |

Punteggio \_\_\_\_\_/20

VOTO \_\_\_\_\_ DECIMI

## ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

### PROVA SCRITTA DI ITALIANO

| <b>VOTO</b>  | <b>Aderenza alla traccia</b>                                                                            | <b>Strutturazione e logica</b>                                          | <b>Fonologia e morfologia</b>                         | <b>Sintassi della proposizione</b>                           | <b>Proprietà lessicale</b>                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>0 - 4</b> | Non attinente e carente nei contenuti                                                                   | Confuso nell'ordine logico                                              | Scarsa conoscenza delle funzioni grammaticali         | Scarsa conoscenza delle funzioni logiche della frase         | Scorretto nell'uso di un lessico semplice              |
| <b>5</b>     | Parzialmente attinente e modesto nei contenuti                                                          | Incerto nell'ordine logico                                              | Modesta conoscenza delle funzioni grammaticali        | Modesta conoscenza delle funzioni logiche della frase        | Poco corretto nell'uso di un lessico semplice          |
| <b>6</b>     | Attinente alla traccia ed essenziale nei contenuti                                                      | Abbastanza scorrevole nella trattazione                                 | Accettabile conoscenza delle funzioni grammaticali    | Accettabile conoscenza delle funzioni logiche della frase    | Accettabile nell'uso di un lessico semplice            |
| <b>7</b>     | Attinente alla traccia ed abbastanza esauriente nei contenuti                                           | Lineare nell'ordine logico della trattazione                            | Adeguate conoscenza delle funzioni grammaticali       | Adeguate conoscenza delle funzioni logiche della frase       | Adeguate nell'uso di un lessico semplice               |
| <b>8</b>     | Attinente alla traccia ed esauriente nei contenuti                                                      | Scorrevole nell'ordine logico della trattazione                         | Quasi completa conoscenza delle funzioni grammaticali | Quasi completa conoscenza delle funzioni logiche della frase | Corretto nell'uso di un lessico semplice               |
| <b>9</b>     | Attinente alla traccia ed esauriente nei contenuti e svolto in autonomia                                | Scorrevole e coerente nell'ordine logico della trattazione              | Completa conoscenza delle funzioni grammaticali       | Completa conoscenza delle funzioni logiche della frase       | Corretto e appropriato nell'uso di un lessico semplice |
| <b>10</b>    | Attinente alla traccia ed esauriente nei contenuti e svolto in autonomia con ruolo attivo e propositivo | Scorrevole, coerente ed articolato nell'ordine logico della trattazione | Consapevole conoscenza delle funzioni grammaticali    | Consapevole conoscenza delle funzioni logiche della frase    | Accettabile nell'uso di un lessico più ricco           |

## 7. PROVA SCRITTA DI MATEMATICA, TIPOLOGIA E CRITERI DI VALUTAZIONE (D.M 741/17)

La prova di Matematica, secondo il D.M. 741/2017) è strutturata su:

- Problemi articolati su una o più richieste;
- Quesiti a risposta aperta.

Nel nostro istituto la prova è articolata su quattro quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

- Problemi di geometria piana e solida
- Equazioni / Elementi di algebrico
- Studio di figure sul piano cartesiano
- Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico/tecnologico)

E' ammesso l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e delle tabelle per i numeri fissi.

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;
- b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
- c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- d) leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di grafici.

I quattro quesiti sono indipendenti tra loro. Ogni quesito è strutturato su più richieste, per livelli crescenti di difficoltà, in modo tale che per il candidato l'essere in grado di affrontare almeno la prima parte del quesito sia garanzia del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

1. *Conoscenza degli elementi propri della disciplina.*
2. *Padronanza delle tecniche di calcolo, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, formule e procedimenti*
3. *Identificazione e comprensione delle procedure di risoluzione dei problemi*
4. *Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Nucleo Tematico      | Quesito                                 | Criteri                                                                                                                                | Punteggio Totale |
|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| SPAZIO E FIGURE      | Risoluzione di situazioni problematiche | <i>Conoscenza degli elementi propri della disciplina: regole, algoritmi e formule.</i>                                                 | 25               |
|                      |                                         | <i>Padronanza delle tecniche di calcolo ed individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, formule e procedimenti</i>           |                  |
|                      |                                         | <i>Identificazione e comprensione delle procedure di risoluzione dei problemi</i>                                                      |                  |
|                      |                                         | <i>Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico</i>                                                                                     |                  |
| NUMERI               | Padronanza calcolo algebrico            | <i>Conoscenza degli elementi propri della disciplina.</i>                                                                              | 25               |
|                      |                                         | <i>Padronanza delle tecniche di calcolo algebrico ed individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, formule e procedimenti</i> |                  |
| RELAZIONI E FUNZIONI | Geometria analitica                     | <i>Conoscenza degli elementi propri della disciplina.</i>                                                                              | 25               |
|                      |                                         | <i>Padronanza delle tecniche di calcolo algebrico ed individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, formule e procedimenti</i> |                  |
|                      |                                         | <i>Identificazione e comprensione delle procedure di risoluzione dei problemi</i>                                                      |                  |
|                      |                                         | <i>Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico</i>                                                                                     |                  |
| DATI E PREVISIONI    | Lettura e interpretazione di dati       | <i>Conoscenza degli elementi propri della disciplina.</i>                                                                              | 25               |
|                      |                                         | <i>Padronanza delle tecniche di calcolo ed individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, formule e procedimenti</i>           |                  |
|                      |                                         | <i>Identificazione e comprensione delle procedure di risoluzione dei problemi</i>                                                      |                  |
|                      |                                         | <i>Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico</i>                                                                                     |                  |
|                      |                                         | <b>Totale complessivo:</b>                                                                                                             | <b>...../100</b> |

## Griglia di valutazione

Alunno \_\_\_\_\_

| Nucleo Tematico    | Quesito                                       | Indicatore                                                                            | Livello                                                                                                                                        | Punti | P. Tot. |
|--------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| SPAZIO E<br>FIGURE | Risoluzione di<br>situazioni<br>problematiche | <i>Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti</i>                                 | in modo frammentario e superficiale.                                                                                                           | 3     | 25      |
|                    |                                               |                                                                                       | in modo parziale                                                                                                                               | 4     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | in modo essenziale                                                                                                                             | 5     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | in modo completo                                                                                                                               | 6     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | in modo completo, approfondito e organico                                                                                                      | 7     |         |
|                    |                                               | <i>Esegue calcoli misure, individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti</i> | in maniera confusa e inadeguata                                                                                                                | 3     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | in maniera quasi corretta e appropriata                                                                                                        | 4     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | in maniera corretta                                                                                                                            | 5     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | con sicurezza e padronanza                                                                                                                     | 6     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | con piena e sicura padronanza, utilizzando procedimenti in modo personale e anche strategie alternative                                        | 7     |         |
|                    |                                               | <i>Comprende il testo del problema e individua il procedimento risolutivo</i>         | Opera con difficoltà, non individua strategie risolutive e commette gravi errori                                                               | 1     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | Opera in modo frammentario e superficiale                                                                                                      | 2     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | Opera in modo elementare e raggiunge la capacità di rielaborazione minima.                                                                     | 3     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.                                                             | 4     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | Opera in modo corretto                                                                                                                         | 5     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | Comprende il testo ed individua risoluzioni operando in modo corretto e coerente                                                               | 6     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | Comprende con facilità il testo, opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace | 7     |         |
|                    |                                               | <i>Comprende ed utilizza il linguaggio grafico e simbolico</i>                        | in modo parziale e frammentario                                                                                                                | 1     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | in modo semplice e parziale                                                                                                                    | 2     |         |
|                    |                                               |                                                                                       | in modo corretto                                                                                                                               | 3     |         |

|                      |                              |                                                                                          |                                                                                                         |    |    |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                      |                              |                                                                                          | in modo chiaro, appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti                        | 4  |    |
| NUMERI               | Padronanza calcolo algebrico | Conosce gli elementi propri della disciplina.                                            | in modo frammentario e superficiale.                                                                    | 3  | 25 |
|                      |                              |                                                                                          | in modo parziale                                                                                        | 4  |    |
|                      |                              |                                                                                          | in modo essenziale                                                                                      | 5  |    |
|                      |                              |                                                                                          | in modo completo                                                                                        | 6  |    |
|                      |                              |                                                                                          | in modo completo, sicuro e approfondito                                                                 | 7  |    |
|                      |                              | Esegue calcoli algebrici, individua, opera e applica relazioni, proprietà e procedimenti | con grande difficoltà                                                                                   | 3  |    |
|                      |                              |                                                                                          | con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima.                                    | 4  |    |
|                      |                              |                                                                                          | in modo elementare                                                                                      | 8  |    |
|                      |                              |                                                                                          | in modo parzialmente corretto                                                                           | 12 |    |
|                      |                              |                                                                                          | in modo corretto e coerente                                                                             | 16 |    |
|                      |                              |                                                                                          | in modo pertinente, efficace e consapevole                                                              | 18 |    |
| RELAZIONI E FUNZIONI | Geometria analitica          | Conosce gli elementi propri della disciplina.                                            | in modo essenziale e/o superficiale.                                                                    | 3  | 25 |
|                      |                              |                                                                                          | in modo completo                                                                                        | 4  |    |
|                      |                              |                                                                                          | in modo completo, approfondito e organico                                                               | 5  |    |
|                      |                              | Esegue calcoli algebrici misure, individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti | in maniera confusa e inadeguata                                                                         | 3  |    |
|                      |                              |                                                                                          | in maniera quasi corretta e appropriata                                                                 | 4  |    |
|                      |                              |                                                                                          | in maniera corretta                                                                                     | 5  |    |
|                      |                              |                                                                                          | con sicurezza e padronanza                                                                              | 6  |    |
|                      |                              |                                                                                          | con piena e sicura padronanza, utilizzando procedimenti in modo personale e anche strategie alternative | 7  |    |
|                      |                              | Comprende il testo del problema e individua il procedimento risolutivo                   | Opera con difficoltà, non individua strategie risolutive e commette gravi errori                        | 1  |    |
|                      |                              |                                                                                          | Opera in modo frammentario e superficiale                                                               | 2  |    |
|                      |                              |                                                                                          | Opera in modo parzialmente corretto                                                                     | 3  |    |
|                      |                              |                                                                                          | Opera in modo corretto                                                                                  | 4  |    |
|                      |                              |                                                                                          | Comprende con facilità il testo, opera in modo pertinente, consapevole e personale                      | 5  |    |
|                      |                              | Comprende ed                                                                             | in modo parziale e                                                                                      | 3  |    |

|                                  |                                          |                                                                                        |                                                                                         |                 |           |
|----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|                                  |                                          | <i>utilizza il linguaggio grafico e simbolico</i>                                      | <b>frammentario</b>                                                                     |                 |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo semplice e parziale</b>                                                      | <b>4</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in maniera essenziale</b>                                                            | <b>5</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>modo corretto</b>                                                                    | <b>6</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo corretto e appropriato</b>                                                   | <b>7</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo chiaro, appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti</b> | <b>8</b>        |           |
| <b>DATI<br/>E<br/>PREVISIONI</b> | <b>Lettura e interpretazione di dati</b> | <i>Conosce gli elementi propri della disciplina</i>                                    | <b>in modo limitato e/o frammentario</b>                                                | <b>3</b>        | <b>25</b> |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo completo</b>                                                                 | <b>4</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in maniera completa e sicura e/o approfondita</b>                                    | <b>5</b>        |           |
|                                  |                                          | <i>Esegue calcoli, misure, individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti</i> | <b>in maniera confusa e scorretta</b>                                                   | <b>2</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in maniera sostanzialmente corretta</b>                                              | <b>4</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in maniera essenziale</b>                                                            | <b>6</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo corretto</b>                                                                 | <b>8</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>con piena, corretta e sicura padronanza</b>                                          | <b>10</b>       |           |
|                                  |                                          | <i>Utilizza il linguaggio grafico e simbolico</i>                                      | <b>in modo parziale e frammentario</b>                                                  | <b>2</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo semplice e parziale</b>                                                      | <b>4</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo essenziale</b>                                                               | <b>6</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo corretto</b>                                                                 | <b>8</b>        |           |
|                                  |                                          |                                                                                        | <b>in modo chiaro, appropriato e rigoroso</b>                                           | <b>10</b>       |           |
|                                  |                                          | <b>Totale complessivo:</b>                                                             |                                                                                         | <b>..../100</b> |           |

| <b>Punti</b>       | <b>Voto</b> |
|--------------------|-------------|
| <b>Da 0 a 44</b>   | <b>4</b>    |
| <b>Da 45 a 54</b>  | <b>5</b>    |
| <b>Da 55 a 64</b>  | <b>6</b>    |
| <b>Da 65 a 74</b>  | <b>7</b>    |
| <b>Da 75 a 84</b>  | <b>8</b>    |
| <b>Da 85 a 94</b>  | <b>9</b>    |
| <b>Da 95 a 100</b> | <b>10</b>   |

## **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

### **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

| <b>VOTO</b>  | <b>Comprensione del testo e uso del linguaggio specifico</b>                                                  | <b>Conoscenza e applicazione di regole e procedimenti</b>                                | <b>Capacità di risolvere un problema</b>                               | <b>Capacità di rappresentazione grafica</b>                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>0 - 4</b> | Difficoltosa comprensione e uso del linguaggio specifico                                                      | Scarsa conoscenza e difficoltà di applicazione di regole                                 | Scarsa abilità nell'individuare il procedimento risolutivo             | Scarsa capacità nella rappresentazione grafica              |
| <b>5</b>     | Approssimata e difficoltosa comprensione e uso del linguaggio specifico                                       | Parziale conoscenza e difficoltà di applicazione di regole                               | Difficoltà nell'individuare il procedimento risolutivo                 | Accettabile capacità nella rappresentazione grafica         |
| <b>6</b>     | Sufficiente comprensione e uso del linguaggio specifico                                                       | Sufficiente conoscenza e difficoltà di applicazione di regole                            | Accettabile capacità nell'individuare il procedimento risolutivo       | Discreta capacità nella rappresentazione grafica            |
| <b>7</b>     | Buona comprensione e uso appropriato del linguaggio specifico                                                 | Buona conoscenza di regole e procedimenti                                                | Discreta capacità nell'individuare il procedimento risolutivo          | Buona capacità nella rappresentazione grafica               |
| <b>8</b>     | Agevole comprensione e uso corretto del linguaggio specifico                                                  | Più che buona conoscenza e sicurezza nell'applicazione di regole e procedimenti          | Adeguate capacità nell'individuare il procedimento risolutivo          | Più che buona capacità nella rappresentazione grafica       |
| <b>9</b>     | Sicura comprensione e uso corretto del linguaggio specifico in autonomia                                      | Soddisfacente conoscenza e sicurezza nell'applicazione di regole e procedimenti          | Buona capacità e sicurezza nell'individuare il procedimento risolutivo | Sicura capacità nella rappresentazione grafica              |
| <b>10</b>    | Completa comprensione e uso corretto del linguaggio specifico in autonomia e con ruolo attivo e partecipativo | Ottima conoscenza, sicurezza e consapevolezza nell'applicazione di regole e procedimenti | Completa padronanza nell'individuare il procedimento risolutivo        | Sicura capacità e precisione nella rappresentazione grafica |

## 8. PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE, INDICAZIONI E CRITERI

Gli alunni sosterranno la prova scritta di entrambe le lingue straniere (inglese e francese), nella stessa giornata.

La prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.

Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum:

*A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

*A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.*

Le prove scritte di L2 (inglese e francese) saranno predisposte in modo tale da consentire agli alunni la possibilità di dimostrare il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relativamente alle lingue studiate nel corso del triennio.

Le tracce per la prova scritta sono formulate sulla base delle seguenti tipologie testuali:

- ☐ **costruzione di un dialogo su traccia**
- ☐ **comprensione di un testo con questionario**
- ☐ **composizione di una lettera**

Le prove scritte delle lingue comunitarie (inglese e francese) verranno valutate in base ai seguenti criteri concordati in sede di dipartimento:

- ☐ **capacità di comprensione del testo scritto;**
- ☐ **capacità di produrre un testo completo, aderente alla traccia e coerente;**
- ☐ **capacità di rielaborazione;**
- ☐ **conoscenza delle strutture fondamentali della lingua;**
- ☐ **capacità di usare funzioni, strutture e lessico appropriato.**

**Durata della prova: 4 ore (2 ore per ciascuna lingua). Prevista una pausa tra una prova e l'altra. È consentito l'uso del dizionario bilingue.**

**TABELLE VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA**

**Punteggio 5 per ogni verifica scritta, Inglese e Francese: punteggio totale: la somma dei singoli punteggi.**

**Punteggio max 10**

| <b>Punteggio</b> | <b>Voto</b>            |
|------------------|------------------------|
| <b>5</b>         | <b>8.5 -9- 9.5 -10</b> |
| <b>4</b>         | <b>7.5 - 8</b>         |
| <b>3</b>         | <b>6.5 -7</b>          |
| <b>2</b>         | <b>5.5 - 6</b>         |
| <b>1</b>         | <b>4 - 4.5 - 5</b>     |

**1) COSTRUZIONE DIALOGO**

ALUNNO \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

| GIUDIZIO                                                                                                                                                            | VOTO                     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
| L'alunno organizza il discorso secondo il piano logico e ideativo e sceglie espressioni adeguate logicamente e appropriate linguisticamente al contesto.            | <input type="checkbox"/> | 9/10 |
| L'alunno organizza il discorso secondo il piano logico e ideativo in modo globalmente coerente. Sa scegliere espressioni adeguate linguisticamente al contesto.     | <input type="checkbox"/> | 8    |
| L'alunno organizza il discorso secondo il piano logico globale e abbastanza coerentemente. Sa scegliere semplici espressioni adeguate linguisticamente al contesto. | <input type="checkbox"/> | 7    |
| L'alunno organizza il discorso in modo coerente. Sa scegliere semplici espressioni adeguate linguisticamente al contesto.                                           | <input type="checkbox"/> | 6    |
| L'alunno non ha saputo organizzare il discorso in modo coerente.<br>Le espressioni linguistiche non sono adeguate al contenuto.                                     | <input type="checkbox"/> | 4/5  |

**2) COMPrensione DEL TESTO CON RELATIVO QUESTIONARIO**

ALUNNO \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

| GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                     | VOTO                     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
| L'alunno comprende le domande, sa ricercare le informazioni e compiere operazioni di inferenza. La rielaborazione è chiara e pertinente. Ha utilizzato lessico e strutture in modo appropriato.                                              | <input type="checkbox"/> | 9/10 |
| L'alunno comprende le domande, sa ricercare informazioni e compiere operazioni di inferenza. La rielaborazione è complessivamente chiara. Ha utilizzato lessico e strutture in modo quasi sempre appropriato.                                | <input type="checkbox"/> | 8    |
| L'alunno comprende quasi tutte le domande, sa ricercare parecchie informazioni e compiere operazioni di inferenza. La rielaborazione delle informazioni è semplice. Ha utilizzato lessico e strutture in modo chiaro ed abbastanza corretto. | <input type="checkbox"/> | 7    |
| L'alunno comprende parte delle domande, sa ricercare parecchie informazioni referenziali. La rielaborazione delle informazioni è semplice. Ha utilizzato lessico e strutture in modo globalmente comprensibile.                              | <input type="checkbox"/> | 6    |
| L'alunno non ha compreso le domande e non ha saputo ricercare neanche semplici informazioni referenziali.                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> | 4/5  |

**3) LETTERA**

ALUNNO \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

| GIUDIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VOTO                     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
| L'elaborato dimostra pertinenza alla traccia e conoscenza di funzioni e stili linguistici. L'impostazione generale del discorso è logica ed espressa in modo chiaro e variato. La forma è corretta. La valutazione complessiva risulta ottima.                                              | <input type="checkbox"/> | 9/10 |
| L'elaborato dimostra pertinenza alla traccia e conoscenza di alcune funzioni e stili linguistici. L'impostazione generale del discorso è logica e chiara. La forma è quasi sempre corretta. La valutazione complessiva risulta distinta.                                                    | <input type="checkbox"/> | 8    |
| L'elaborato dimostra pertinenza alla traccia e conoscenza di alcune funzioni e stili linguistici. L'impostazione generale del discorso è semplice e comprensibile. La forma, con qualche imprecisione strutturale, risulta generalmente corretta. La valutazione complessiva risulta buona. | <input type="checkbox"/> | 7    |
| L'elaborato dimostra una globale pertinenza alla traccia e conoscenza di alcune funzioni. L'impostazione generale del discorso è semplice, ma comprensibile nonostante alcune imprecisioni strutturali. La valutazione complessiva risulta sufficiente.                                     | <input type="checkbox"/> | 6    |
| L'elaborato presenta una lacunosa pertinenza alla traccia; l'impostazione generale è confusa e la forma ha parecchie imprecisioni morfo-sintattiche. La valutazione complessiva risulta, pertanto, insufficiente.                                                                           | <input type="checkbox"/> | 4/5  |

**ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**  
**PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE**

| <b>VOTO</b>  | <b>Comprensione del lessico</b>                     | <b>Riconoscimento e uso corretto delle strutture grammaticali</b>                   |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0 - 4</b> | Scarsa comprensione del lessico                     | Scarsa conoscenza e uso scorretto delle strutture grammaticali                      |
| <b>5</b>     | Parziale comprensione del lessico                   | Parziale conoscenza e uso parzialmente corretto delle strutture grammaticali        |
| <b>6</b>     | Sufficiente comprensione del lessico                | Sufficiente conoscenza e uso sufficientemente corretto delle strutture grammaticali |
| <b>7</b>     | Buona comprensione del lessico                      | Buona conoscenza nell'uso delle strutture grammaticali                              |
| <b>8</b>     | Agevole comprensione del lessico                    | Conoscenza più che buona nell'uso delle strutture grammaticali                      |
| <b>9</b>     | Agevole e veloce comprensione del lessico           | Conoscenza più che buona e sicurezza nell'uso delle strutture grammaticali          |
| <b>10</b>    | Agevole, veloce e completa comprensione del lessico | Conoscenza completa e sicurezza nell'uso delle strutture grammaticali               |

Si attribuisce:

-1 punto ad ogni risposta esatta data alle domande tipologia VERO/FALSO che valutano l'indicatore 1 ( PROVA N. 1 )

-0 punti ad ogni risposta errata data alle domande tipologia VERO/FALSO che valutano l'indicatore 1 ( PROVA N. 1 )

**ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**  
**PROVA SCRITTA DI LINGUA FRANCESE**

| <b>VOTO</b>  | <b>Comprensione del lessico</b>                     | <b>Riconoscimento e uso corretto delle strutture grammaticali</b>                   |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0 - 4</b> | Scarsa comprensione del lessico                     | Scarsa conoscenza e uso scorretto delle strutture grammaticali                      |
| <b>5</b>     | Parziale comprensione del lessico                   | Parziale conoscenza e uso parzialmente corretto delle strutture grammaticali        |
| <b>6</b>     | Sufficiente comprensione del lessico                | Sufficiente conoscenza e uso sufficientemente corretto delle strutture grammaticali |
| <b>7</b>     | Buona comprensione del lessico                      | Buona conoscenza nell'uso delle strutture grammaticali                              |
| <b>8</b>     | Agevole comprensione del lessico                    | Conoscenza più che buona nell'uso delle strutture grammaticali                      |
| <b>9</b>     | Agevole e veloce comprensione del lessico           | Conoscenza più che buona e sicurezza nell'uso delle strutture grammaticali          |
| <b>10</b>    | Agevole, veloce e completa comprensione del lessico | Conoscenza completa e sicurezza nell'uso delle strutture grammaticali               |

Si attribuisce:

-1 punto ad ogni risposta esatta data alle domande tipologia VERO/FALSO che valutano l'indicatore 1 ( PROVA N. 1 )

-0 punti ad ogni risposta errata data alle domande tipologia VERO/FALSO che valutano l'indicatore 1 ( PROVA N. 1 )

-1 punto ad ogni inserimento a completamento corretto che valutano l'indicatore 2 ( PROVA N. 2 )

- 0 punti ad ogni inserimento a completamento errato che valutano l'indicatore 2 ( PROVA N. 2 )

Punteggio massimo ottenibile è 10 per ogni indicatore

## 9. CRITERI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio, in base a quanto previsto dal dettato normativo, deve offrire all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Parafrasando il testo ministeriale, il colloquio:

-non è un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario ed organico collegamento;

-non consente artificiose connessioni nella trattazione dei vari argomenti;

-non è una serie di accertamenti di carattere esclusivamente teorico.

È opportuno ricordare che il colloquio pluridisciplinare:

1. viene condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice,
2. deve consentire di valutare la maturazione globale dell'alunno,
3. potrà riguardare gli approfondimenti delle singole discipline di studio e altri elementi derivanti da qualificanti esperienze realizzate.

Il colloquio, pertanto, non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione).

Il colloquio tenderà a verificare come l'alunno usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli. In altri termini, l'alunno dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di capacità raggiunto, il possesso delle abilità maturate.

Per decisione collegiale, la Commissione condurrà i colloqui d'esame coerentemente con il lavoro svolto nel triennio. In sede d'esame si terrà conto quindi sia degli obiettivi preventivamente fissati, sia di quanto è stato appreso nel corso del triennio, sia delle possibilità degli allievi.

Al fine di porre gli alunni nella condizione comunicativa più favorevole, il colloquio potrà iniziare da qualsiasi argomento o documento-stimolo all'interno di un percorso interdisciplinare o pluridisciplinare, che darà loro la possibilità di esprimersi in maniera autonoma o guidata su argomenti affrontati e approfonditi nel corso dell'anno o dalla lettura di elaborati di arte e immagine e/o tecnologia, attraverso cui essi potranno dimostrare le loro capacità legate ad attività di carattere operativo, le loro conoscenze di mezzi espressivi ed il possesso delle relative tecniche. I candidati inoltre potranno presentare lavori di varia tipologia svolti durante il corso dell'anno.

Ciascun insegnante, all'interno della propria materia, individua degli argomenti riferibili a delle macro tematiche comuni che possano permettere dei collegamenti con le altre discipline perché esse non sono le une isolate dalle altre ma insieme formano una visione completa della realtà. Grazie alle macro-tematiche, l'alunno può avere una panoramica globale di tutti gli argomenti affrontati nel corso dell'anno ed essere aiutato a sostenere un colloquio d'esame organico e composito che non si riduca ad una serie di domande e risposte o ad una somma di colloqui distinti. Trattandosi di macro tematiche, esse potranno contenere argomenti di studio più specifici che sono stati trattati durante l'anno scolastico dagli insegnanti nelle varie discipline e che l'alunno potrà leggere sui vari programmi d'esame.

Attraverso il colloquio, si valuterà il grado qualitativo e quantitativo delle abilità, conoscenze e delle competenze acquisite, le capacità di coordinamento, di rielaborazione, di giudizio personale, di organicità di pensiero, l'uso del linguaggio in tutte le sue funzioni, il grado di maturità raggiunto. Durante il colloquio, inoltre, l'alunno dovrà sentirsi sereno e nelle condizioni più favorevoli per esprimere se stesso ed evidenziare la propria preparazione e maturità.

## 14. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il candidato\_\_\_\_\_

|                                                                                                                  |                                                                                                     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Nel corso del colloquio                                                                                          | <input type="checkbox"/> si è orientato con molta facilità                                          | 10  |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> si è orientato con facilità                                                | 9   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Con facilità                                                               | 8   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Abbastanza facilmente                                                      | 7   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> si è sufficientemente orientato /si è orientato a seconda delle discipline | 6   |
|                                                                                                                  | si è orientato con difficoltà                                                                       | 5   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> non è riuscito ad orientarsi                                               | 4   |
| mostrando                                                                                                        | <input type="checkbox"/> sistematica padronanza degli argomenti trattati                            | 10  |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> completa padronanza degli argomenti trattati                               | 9   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> una buona conoscenza degli argomenti trattati                              | 8   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> discreta conoscenza degli argomenti trattati                               | 7   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> sufficiente conoscenza degli argomenti trattati                            | 6   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> una conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti trattati            | 5   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> una scarsa conoscenza degli argomenti trattati                             | 4   |
| Il candidato<br>Si è espresso                                                                                    | <input type="checkbox"/> con estrema chiarezza e sicurezza                                          | 10  |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> con chiarezza e sicurezza                                                  | 9   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> in maniera chiara                                                          | 8   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> in maniera sufficientemente chiara                                         | 7   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> in maniera incerta                                                         | 6   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> in modo piuttosto confuso                                                  | 5   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> in modo confuso                                                            | 4   |
| utilizzando un lessico                                                                                           | <input type="checkbox"/> Ampio, pertinente e articolato                                             | 10  |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> ampio e pertinente                                                         | 9   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Ampio                                                                      | 8   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Adeguato                                                                   | 7   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> non sempre adeguato                                                        | 6   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> scarso                                                                     | 5   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> molto scarso                                                               | 4   |
| L'alunno <u>(non)</u> è stato<br><u>(sempre)</u> in grado di<br>effettuare collegamenti<br>tra i temi trattati e | <input type="checkbox"/> ha rivelato interessi vari e sempre approfonditi criticamente              | 10  |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> ha rivelato interessi vari e approfonditi criticamente                     | 9   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> ha rivelato interessi vari e approfonditi                                  | 8   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> ha rivelato interessi vari ma non sempre approfonditi                      | 7   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> ha rivelato interessi personali limitati                                   | 6   |
|                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> non ha rivelato particolari interessi                                      | 4/5 |

VOTO\_\_\_\_\_/DECIMI

#### 4. ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Le nuove disposizioni relative alla valutazione e all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, non introducono sostanziali novità in relazione alla valutazione periodica e finale degli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

**L'art.11 del Decreto Legislativo n.62/2017** stabilisce che l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato viene effettuata tenendo conto del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità e del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA).

Sono state stabilite, quindi, specifiche disposizioni per gli studenti disabili e per gli studenti con DSA, in relazione ai criteri e alle modalità per lo svolgimento e la valutazione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, con precise differenziazioni a seconda degli studenti interessati.

| ALUNNI DIVERSABILI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ALUNNI DSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Gli studenti con disabilità</b> partecipano alle <b>prove INVALSI</b> e i docenti della classe possono prevedere, in base alle esigenze dell'alunno e a quanto previsto nel PEI, adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, possono predisporre specifici adattamenti della prova oppure disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova stessa.</p> <p>La sottocommissione d'esame, tenendo conto delle modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare, e avendo come principale riferimento il Piano Educativo Individualizzato relativamente alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove d'esame differenziate, idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali, prove che, per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992, hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.</p> <p>Come chiarisce la <u>nota 1865/2017</u>, per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, gli studenti con disabilità possono utilizzare attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali</p> | <p><b>Gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA)</b> partecipano alle <b>prove INVALSI</b> e per il loro svolgimento il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.</p> <p>Anche per gli studenti con DSA, come sottolinea la nota ministeriale n.1865/2017, la partecipazione alle prove Invalsi è uno dei requisiti indispensabili per l'ammissione all'esame di Stato.</p> <p>Gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua Inglese.</p> <p>Gli studenti con DSA sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del DM n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel PDP, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove, ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte.</p> <p>L'utilizzo di strumenti compensativi non deve, in ogni caso, come chiarisce la succitata nota ministeriale, pregiudicare la validità delle prove scritte.</p> <p>Per gli studenti dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>allo svolgimento delle prove.</p> <p>Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'articolo 8 del <u>Decreto Legislativo n. 62/2017</u> e dall'art.13 del <u>DM n.741/2017</u></p> <p>Solo per gli studenti che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale.</p> | <p>sostitutiva della prova scritta.</p> <p>Nel caso di studenti esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del PDP prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.</p> <p>Nella valutazione delle prove scritte, come chiarisce l'art.14 comma 8 del DM 741/2017, la sottocommissione deve adottare “<i>criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato</i>”</p> <p>In base al comma 11 del succitato articolo, per tutti i candidati con certificazione di disturbo specifico di apprendimento, l'esito dell'esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 13 dello stesso Decreto ministeriale che riguarda indistintamente tutti i candidati all'esame di Stato.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nel **diploma finale**, rilasciato sia agli studenti con disabilità che agli studenti con DSA che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove, così come non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

## 17. GRIGLIA PER IL GIUDIZIO FINALE ESAME DI STATO

L'alunno \_\_\_\_\_

|                                                                                              |                          |                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Il candidato ha affrontato le prove d'esame con</b>                                       | <input type="checkbox"/> | <b>sicurezza,</b>                                                      | <b>10</b>   |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>disinvoltura</b>                                                    | <b>9</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>prontezza</b>                                                       | <b>8</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>serietà</b>                                                         | <b>7</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>con qualche incertezza</b>                                          | <b>6</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Con incertezza</b>                                                  | <b>5</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Con estrema difficoltà</b>                                          | <b>4</b>    |
| <b>Confermando</b>                                                                           | <input type="checkbox"/> | <b>L'ottimo impegno e preparazione riscontrati durante il triennio</b> | <b>10</b>   |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>un percorso triennale (molto) positivo</b>                          | <b>9</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>le buone conoscenze emerse nel corso del triennio</b>               | <b>8</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>le conoscenze emerse nel corso del triennio</b>                     | <b>7</b>    |
| <b>Mettendo in evidenza</b>                                                                  | <input type="checkbox"/> | <b>una conoscenza (talvolta) settoriale dei contenuti</b>              | <b>6</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>i limiti e le insufficienze emerse nel corso del triennio</b>       | <b>5</b>    |
| <b>Ha dimostrato una preparazione</b>                                                        | <input type="checkbox"/> | <b>Accurata - approfondita</b>                                         | <b>10</b>   |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Ampia - completa</b>                                                | <b>9</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Chiara- soddisfacente</b>                                           | <b>8</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Apprezzabile -adeguata</b>                                          | <b>7</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Essenziale- settoriale- modesta</b>                                 | <b>6</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Approssimativa- superficiale- limitata- parziale</b>                | <b>5</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Frammentaria- incompleta- inadeguata</b>                            | <b>4</b>    |
| <b>e di aver sviluppato una capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica</b> | <input type="checkbox"/> | <b>notevole</b>                                                        | <b>10</b>   |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>rilevante, consapevole</b>                                          | <b>9</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>corretta</b>                                                        | <b>8</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>discreta, sostanziale</b>                                           | <b>7</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>accettabile, modesta</b>                                            | <b>6</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>scarsa</b>                                                          | <b>5</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>inadeguata</b>                                                      | <b>4</b>    |
| <b>Pertanto la maturità evidenziata è</b>                                                    | <input type="checkbox"/> | <b>Completa</b>                                                        | <b>10</b>   |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Significativa</b>                                                   | <b>9</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Apprezzabile</b>                                                    | <b>8</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>adeguata</b>                                                        | <b>7</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Sufficiente- accettabile</b>                                        | <b>6</b>    |
|                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <b>Non ha raggiunto un livello di formazione adeguata</b>              | <b>4/ 5</b> |

*L'alunno ha superato l'esame di stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione con la valutazione finale di*

☐ sex/decimi   ☐ sette/decimi   ☐ otto/decimi   ☐ nove/decimi   ☐ dieci/decimi   ☐ dieci e lode

## 5. ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Il Collegio dei Docenti delibera che la lode debba essere proposta all'intera Commissione d'esame qualora tutti i membri della sottocommissione esaminatrice siano concordi nell'attribuzione.

La C.M. n.49 del 20/05/2010, confermata dalla C.M. n.48 del 31/05/2012, prevede che:

***“A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.”***

## 8. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (art. 9 D. Lgs. 62/2017 –Linee guida D.M. 742/2017.)

La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

2. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

3. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;

c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;

d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;

e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;

f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

**Il nostro Istituto adotta il modello di certificazione delle competenze elaborato dal Ministero dell'Istruzione, sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria.**

La certificazione descrive i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il D. lvo 62/17, all'art. 9, c. 3, lettera f, prescrive che la certificazione al termine del primo ciclo rechi *"indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese."*

Il D.M. 742/17, all'art. 4, c. 2 e 3, precisa che la certificazione al termine del primo ciclo *"è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto"*

### DOCUMENTI DA CONSEGNARE ALLE FAMIGLIE

Ciò significa che alla famiglia, al termine dell'esame di Stato vengono consegnati:

1. l'attestato di superamento dell'esame sostitutivo del diploma;

2. la certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;

3. la sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che attesta, mediante descrittori, il livello conseguito dagli allievi nelle prove nazionali di italiano, matematica

4. la sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che certifica i livelli di comprensione ed uso della lingua inglese nella prova nazionale.



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE**  
**"PIERO GOBETTI"**

**C.F.91013600878 CODICE SCUOLA CTIC823002 [www.icgobetti.gov.it](http://www.icgobetti.gov.it)**

VIA Piersanti Mattarella S.N.C. Tel. 0933/25663 Fax 0933/56497

**C A L T A G I R O N E**

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;  
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;  
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;  
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

### **CERTIFICA**

che l'alunn ... ..,

nat ... a..... il .....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ...., con orario settimanale di

..... ore; e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|   | Competenze chiave                                                                                                                                      | Profilo delle competenze<br>al termine del primo ciclo di istruzione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Livello<br>(1) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | <b>Comunicazione nella madrelingua</b>                                                                                                                 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                                                                        |                |
| 2 | <b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b>                                                                                                           | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.                                                    |                |
| 3 | <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</b>                                                                             | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |                |
| 4 | <b>Competenze digitali.</b>                                                                                                                            | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.                                                                                                                                                                    |                |
| 5 | <b>Imparare ad imparare.</b>                                                                                                                           | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.                                                                                                                                                                |                |
| 6 | <b>Competenze sociali e civiche.</b>                                                                                                                   | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.                                                                                                          |                |
| 7 | <b>Spirito di iniziativa.</b>                                                                                                                          | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.                                                                                                      |                |
| 8 | <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>                                                                                                        | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|   |                                                                                                                                                        | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|   |                                                                                                                                                        | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:<br>.....<br>. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_

| Livello               | Indicatori esplicativi                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                                    |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.                                                                                                                                |