

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE IN VERTICALE:

CURRICOLO VERTICALE

Dai 3 ai 14 anni

Organizzazione:

➤ **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

al termine dei tre segmenti di istruzione: infanzia, primaria (V anno) e secondaria di I grado

➤ **DIMENSIONE ORIZZONTALE DEL CURRICOLO IN RAGGRUPPAMENTI DISCIPLINARI**

- ✓ **Linguistico-Letterario** (*Lingue Comunitarie, Italiano, Storia/Cittadinanza e Costituzione, Geografia*)
- ✓ **Matematico- Scientifico- Tecnologico** (*Matematica, Scienze, Tecnologia*)
- ✓ **Espressivo** (*Musica, Arte e Immagine, Educazione Fisica, Religione*)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:
AREA LINGUISTICO-LETTERARIA**

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
ITALIANO	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana arricchendo e precisando il proprio lessico; - Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività; - Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogando, discutendo, chiedendo spiegazioni. - Usare il linguaggio per progettare le attività e definire le regole; - Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza; - Formulare ipotesi sulla lingua scritta, sperimentare le prime 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire nello scambio comunicativo con messaggi pertinenti, adeguati alle situazione ed all'interlocutore rispettando il turno ; - Ascoltare e comprendere testi orali "diretti "o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; - Utilizzare la comunicazione come strumento per socializzare, collaborare e confrontarsi con gli altri; - Leggere testi di vario genere in modo espressivo, esprimendo su di essi semplici pareri personali, individuandone il senso globale e le informazioni principali, attraverso strategie di lettura adeguate agli scopi; - Comprendere testi di tipo diverso e individuare il senso globale, le caratteristiche peculiari, le informazioni principali; - Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in modo efficace nel rispetto delle idee altrui, utilizzando il dialogo come strumento per elaborare opinioni su problematiche di varia natura - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente; - Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici . - Utilizzare diverse tipologie di testi per ricercare, selezionare, rielaborare informazioni, dati, concetti; - Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a costruirne una personale interpretazione; - Scrivere correttamente testi di diversa tipologia, adeguati a situazioni,

	<p>forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>informare...) in forma chiara e corretta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrapolare dai testi scritti informazioni utili per migliorare l'esposizione orale e scritta, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica delle discipline; - Svolgere attività di riflessione linguistica. 	<p>argomento, scopo e destinatario;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi multimediali, accostando linguaggio verbale, iconico, sonoro; - Padroneggiare e applicare le conoscenze lessicali, morfologiche, logico-sintattiche della frase semplice e complessa.
LINGUE COMUNITARIE	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e sperimentare apprezzamento verso altri popoli e lingue. - Ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche. - Produrre oralmente semplici parole. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - Descrivere in modo semplice, sia oralmente che per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - Interagire nel gioco, comunica in modo comprensibile e scambia informazioni semplici mediante espressioni e frasi memorizzate; - Svolgere i compiti secondo le indicazioni in lingua straniera chiedendo eventuali spiegazioni; - Individuare alcuni elementi culturali e usi della L2. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola e nel tempo libero. - Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrivere semplici resoconti e comporre

			<p>brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>
<p>STORIA/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. - Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. - Saper seguire regole di comportamento, assumendosi responsabilità per muoversi verso la costruzione di una "grammatica" comune della convivenza democratica 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Rappresentare in un quadro storico- sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze presenti sul territorio. - Collocare e confrontare date sulla linea del tempo. - Elaborare e confrontare i quadri storici, tabelle, mappa come rappresentazione sintetica delle civiltà studiate. - Esporre, con termini specifici della disciplina, in forma di 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rielaborare testi storici con un personale metodo di studio, - Saper collocare nello spazio e nel tempo i grandi eventi storici periodizzandoli. - Esporre oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali

		racconto – orale o scritto – gli argomenti studiati.	del mondo contemporaneo. - Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. - Conquistare una propria identità nel contesto sociale, accettando e valorizzando i diversi punti di vista, alla luce del concetto di responsabilità e civile convivenza.
GEOGRAFIA	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali. - Sapersiorientare nel tempo della vita quotidiana. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. - Utilizzare termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche. - Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. - Conoscere lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. - Conoscere e localizzare i principali 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi geo-antropici significativi nonché gli aspetti storici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

		"oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.	
--	--	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
MATEMATICA	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti;</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali sapendo valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. - Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure. - Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) - Utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. - Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi muovere con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. - Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema

		<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrivere il procedimento seguito riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. - Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni). - Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, poiché ha intuito che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà. 	<p>specifico a una classe di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. - Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative comprendendo che l'utilità degli strumenti matematici appresi in molte situazioni reali
SCIENZE	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Osservare lo svolgersi dei fatti e formulare domande, proponendo e realizzando semplici esperimenti. - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. - Conoscere le principali caratteristiche e i modi 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause; trovare soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Possedere una visione della complessità del

		<p>di vivere di animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, conoscendone gli organi, gli apparati e la loro funzione; avere cura della sua salute. - Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Utilizzare in modo corretto il linguaggio per spiegare ciò che ha imparato. - Trovare da varie fonti (libri, internet...) informazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconoscere i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, adottando modi di vita ecologicamente responsabili. - Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
TECNOLOGIA	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorandoli e scoprendone funzioni e possibili usi. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia. - Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale. - Ricavare informazioni leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali - ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi - Utilizzare adeguate risorse materiali informative e organizzative per la

		<p>o commerciale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Piegare o ritagliare carta e cartoncino.- Produrre semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.- Iniziare a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.	<p>progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni</p>
--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: AREA ESPRESSIVA			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
MUSICA	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. - Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare, distinguere eventi sonori in riferimento alla fonte - Esplorare le varie possibilità della voce e degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. - Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture diverse. - Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, ascoltando e interpretando brani musicali di diverso genere. 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo alle esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali. - Usare diversi sistemi di notazione musicale. - Essere in grado di ideare e realizzare anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali, utilizzando forme di notazione o sistemi informatici. - Valutare in modo funzionale ciò che ascolta. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
ARTE E IMMAGINE	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, esplorando e adoperando i materiali a 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi narrativi) rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche anche di tipo 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e

	disposizione con creatività.	<p>multimediale.</p> <p>- Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>materiali differenti.</p> <p>- Usare in modo autonomo gli elementi significativi di immagini statiche e in movimento.</p> <p>- Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti apprezzando il valore culturale di paesi diversi dal proprio.</p> <p>- Riconoscere il patrimonio culturale del proprio territorio essendo sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>- Descrivere e commentare immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>- Provare piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>- Costruire la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti attraverso le attività di gioco motorio e sportivo.</p> <p>- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio e sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.</p>

		<p>esperienze ritmico-musicali.</p> <p>- Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.</p> <p>- Muoversi rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>	<p>- Possedere conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>- integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.</p> <p>- assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>- Sperimentare i corretti valori dello sport e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.</p>
RELIGIONE	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>- Comprendere di avere una storia personale e familiare e di conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità, mettendole a confronto con le altre.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>- Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù, sapendo collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>- Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana rendendole oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>- Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza imparando a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>- Aprirsi alla sincera</p>

		<p>della proposta di salvezza del cristianesimo; identificando nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Saper cogliere il significato dei sacramenti interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi di altre religioni. Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, facendosi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>- Interagire, nel contesto in cui vive, con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>- Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>- Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa confrontandoli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p> <p>- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiera, riti, ecc...) individuandone le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>
--	--	--	--

