

CURRICOLO: OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

| OBIETTIVI FORMATIVI: <u>Scuola dell'Infanzia</u> | | | |
|--|---|---|---|
| | ANNI 3 | ANNI 4 | ANNI 5 |
| DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE | 1. Accettare serenamente il distacco dalle figure parentali 2. Sviluppare un'immagine positiva di sé 3. Conoscere la propria realtà familiare 4. Vivere positivamente nuove esperienze | 1. Sviluppare il senso dell'identità personale 2. Conoscere i propri bisogni e riconosce quelli degli altri 3. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo 4. Conoscere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni | 1. Acquisire fiducia e sicurezza nelle proprie capacità, utilizzando ciò che è a sua disposizione(materiali, strumenti,etc.) 2. Portare a termine un lavoro ed eseguire una consegna 3. Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale, le proprie tradizioni e quelle degli altri |
| DIMENSIONE DELLA CONVIVENZA CIVILE | 1. Rispettare semplici regole 2. Vivere serenamente esperienze insieme agli altri a scuola 3. Sviluppare atteggiamenti di apertura verso gli altri nel gioco | 1. Rispettare le regole di convivenza 2. Rispettare i turni 3. Scoprire il valore della collaborazione nel gioco e nel lavoro 4. Cooperare per uno scopo comune | 1. Rispettare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti 2. Rispettare ed avere cura del mondo che lo circonda 3. Condividere con fiducia e progressiva autonomia spazi, strumenti, materiali e relazioni, utilizzando le diverse tecniche 4. Scoprire la diversità culturale come valore, rispettandone le differenze |
| OBIETTIVI COGNITIVI: <u>Scuola dell'Infanzia</u> | | | |
| | ANNI 3 | ANNI 4 | ANNI 5 |
| DIMENSIONE COMUNICATIVA | 1. Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi 2. Saper formulare semplici frasi di senso compiuto | 1. Usare la lingua per interagire con gli altri. 2. Saper leggere alcune semplici immagini | 1. Usare la lingua per comunicare, esprimere le proprie idee, utilizzando i diversi linguaggi verbali e non verbali; 2. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine 3. Essere consapevoli della corrispondenza di un suono (fonema) e un segno (grafema) |
| DIMENSIONE METACOGNITIVA | 1. Osservare con curiosità materiali, situazioni per imparare. 2. Manipolare materiali vari usando i sensi per ricavare informazioni e conoscere | 1. Esplorare con curiosità attraverso i sensi. 2. Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali. 3. Assumere comportamenti responsabili nei confronti dei fenomeni naturali. | 1. Conoscere attraverso i sensi le caratteristiche di un fenomeno naturale ricercandone le proprietà 2. Individuare problemi ricercandone la soluzione 3. Organizzare le informazioni e raccoglierle |

| OBIETTIVI FORMATIVI <u>Scuola Primaria</u> | | |
|---|--|--|
| | CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE | CLASSI QUARTE - QUINTE |
| | <i>DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE</i> 1) Sapersi inserire in modo opportuno nelle situazioni comunicative più frequenti 2) Utilizzare significativamente e correttamente il proprio corpo in situazioni espressive e/o comunicative 3) Collaborare e interagire con l'altro 4) Affrontare situazioni nuove senza indecisioni 5) Accettare situazioni negative e saperle utilizzare per modificare situazioni di disagio. 6) Organizzare i materiali necessari in un gruppo di lavoro | 1) Riconoscere i valori che rendono possibile i rapporti con coetanei e adulti. 2) Utilizzare significativamente e correttamente il proprio corpo in situazioni espressive e/o comunicative 3) Collaborare con il gruppo classe per raggiungere un obiettivo comune 4) Affrontare situazioni nuove senza indecisioni 5) Sapersi inserire opportunamente nelle situazioni comunicative più frequenti. |
| | <i>DIMENSIONE DELLA CONVIVENZA CIVILE</i> 1) Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto delle regole 2) Rispettare le regole condivise all'interno della propria classe e relative alla scuola. | 1) Comprendere la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2) Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato a esercitare gli uni e gli altri. |
| OBIETTIVI COGNITIVI <u>Scuola Primaria</u> | | |
| | CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE | CLASSI QUARTE - QUINTE |
| | <i>DIMENSIONE COMUNICATIVA</i> 1) Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi chiari, semplici e pertinenti. 2) Porre domande pertinenti e cercare soluzioni adeguate. 3) Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice si scrive si ascolta e si legge 4) Acquisire il concetto di causa ed effetto 5) Memorizzare procedure e concetti 6) Essere in grado di ordinare e seriare 7) Utilizzare in modo consapevole e appropriato il lessico anche, specifico, delle discipline. | 1) Cogliere le operazioni sottese alla comunicazione operando scelte determinate dal contesto. 2) Saper problematizzare la realtà ponendo domande pertinenti e cercando soluzioni adeguate. 3) Utilizzare i diversi tipi di linguaggio (verbale, visuale, corporeo, musicale) per esprimere in modo creativo il proprio vissuto. 4) Acquisire il concetto di causa ed effetto 5) Memorizzare procedure e concetti 6) Essere in grado di confrontare, ordinare e classificare 7) Utilizzare in modo consapevole, ricco e appropriato il lessico specifico delle discipline. |
| | <i>DIMENSIONE METACOGNITIVA</i> 1) Osservare la realtà come "contenitore" di informazioni interessanti: descrivere ... 2) Saper pianificare il proprio lavoro 3) Saper cogliere dati espliciti e informazioni implicite in una comunicazione. | 1) Osservare la realtà come "contenitore" di informazioni interessanti: descrivere e analizzare 2) Riferirsi alle discipline utilizzando il lessico pertinente 3) Saper pianificare il proprio lavoro 4) Mostrare atteggiamenti di curiosità nei confronti delle nuove conoscenze |

| OBIETTIVI FORMATIVI <u>Scuola secondaria di I grado</u> | | | |
|--|--|--|---|
| | CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE |
| <i>DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE</i> | 1) Comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri | 1) Riconoscere le emozioni e i pensieri degli altri tenendo conto dei loro bisogni e desideri | 1) Conoscere ed utilizzare le proprie risorse per maturare la conoscenza di sé attraverso il rapporto con gli altri. |
| <i>DIMENSIONE DELLA CONVIVENZA CIVILE</i> | 1) Comportarsi correttamente rispettando le regole. 2) Comprendere il valore del proprio vissuto e di quello altrui. | 1) Assumere comportamenti di autocontrollo rispettando le regole fondamentali del vivere comune. 2) Collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni, valorizzando il ruolo di ciascuno. | 1) Interiorizzare le regole di convivenza civile a garanzia della sicurezza e libertà di ciascun individuo in ogni contesto della vita sociale. 2) Essere capaci di collaborare e gestire relazioni interpersonali positive e costruttive resolvendo eventuali conflitti. |
| OBIETTIVI COGNITIVI <u>Scuola secondaria di I grado</u> | | | |
| | CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE |
| <i>DIMENSIONE COMUNICATIVA</i> | 1) Saper ascoltare e comprendere messaggi verbali e non verbali. 2) Conoscere le diverse modalità comunicative e utilizzarle per esprimere esperienze, bisogni ed interessi. | 1) Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione delle informazioni verbali e non verbali. 2) Saper applicare i canali della comunicazione verbale, grafico-pittorico, musicale, corporea e multimediale per esprimere stati d'animo e conoscenze apprese. | 1) Potenziare la capacità di ascolto e comprensione di informazioni provenienti da fonti diverse. 2) Usare intenzionalmente gli strumenti della comunicazione verbale e non verbale (visiva, grafico-pittorica, musicale, motoria, multimediale) per esprimere sentimenti, idee, opinioni, giudizi e preferenze. |
| <i>DIMENSIONE METACOGNITIVA</i> | 1) Conoscere e utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline i principali strumenti logico-formativi. 2) Rispettare tempi e modalità delle consegne ricevute. 3) Sviluppare la curiosità per ampliare le proprie conoscenze. | 1) Utilizzare gli strumenti logico-formativi (sintesi, mappe, grafici, tabelle, schemi,...) per organizzare e rielaborare contenuti disciplinari. 2) Essere in grado di accettare un impegno. 3) Saper prendere iniziative programmate nel contesto scolastico ed extrascolastico. | 1) Padroneggiare gli strumenti logico-formativi (sintesi, mappe, grafici, tabelle, schemi,...) per organizzare e rielaborare contenuti disciplinari operando anche collegamenti interdisciplinari. 2) Essere in grado di sostenere e portare avanti un impegno. 3) Saper decidere e scegliere in modo autonomo riconoscendo i propri limiti e potenzialità anche in funzione delle proprie capacità di autorientamento e autovalutazione. |