

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ

La Scuola dell'Infanzia si propone di promuovere e perseguire le seguenti finalità:

CONSOLIDARE L'IDENTITÀ

Vivere serenamente la propria corporeità, stare bene e sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità.

SVILUPPARE L'AUTONOMIA

Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere adeguatamente sentimenti ed emozioni; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili.

ACQUISIRE COMPETENZE

Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'attitudine al confronto; raccontare e rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi.

SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA

Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; implica il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico aperto al futuro e rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

I CAMPI DI ESPERIENZA

L'organizzazione del curricolo per campi di esperienza consente di delineare una prima mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo che poi si evolveranno nel passaggio alla scuola primaria. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, occasioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici culturali, capaci di evocare e stimolare apprendimenti più sicuri.

IL SÉ E L'ALTRO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I DISCORSI E LE PAROLE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

LA CONOSCENZA DEL MONDO

INDICATORI	DESCRITTORI: IL SÈ E L'ALTRO		
	ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
RAFFORZARE L'AUTONOMIA, LA STIMA DI SÈ E L'IDENTITÀ.	1) Accettare serenamente il distacco dalle figure parentali. 2) Sviluppare un'immagine positiva di sé 3) Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo	1) Sviluppare un'immagine positiva di sé 2) Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo	1) Acquisire fiducia e sicurezza nelle proprie capacità.
ESSERE IN GRADO DI RISPETTARE GLI ALTRI	1) Rispettare semplici regole 2) Conoscere i propri bisogni e riconoscere quelli degli altri	1) Rispettare le regole di convivenza. 2) Imparare a rispettare i turni. 3) Conoscere e rispetta il punto di vista dell'altro	1) Rispettare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti. 2) Rispettare ed ha cura del mondo che lo circonda. 3) Condividere con fiducia e progressiva autonomia, spazi, strumenti, materiali e relazioni
LAVORARE IN GRUPPO E IMPARARE A VALORIZZARE LE COLLABORAZIONI	1) Vivere serenamente esperienze insieme agli a scuola. 2) Sviluppare atteggiamenti di apertura verso gli altri nel gioco.	1) Collaborare in situazioni di gioco libero e guidato. 2) Imparare a rispettare i turni e a condividere un gioco.	Cooperare per uno scopo comune.
CONOSCERE LA PROPRIA REALTÀ E QUELLA DEGLI ALTRI	1) Conoscere la propria realtà familiare. 2) Conoscere alcune tradizioni	1) Conoscere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni.	1) Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni. 2) Conoscere e rispetta le tradizioni altrui. 3) Scoprire la diversità come

			valore
--	--	--	--------

INDICATORI	DESCRIPTORI: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
	ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
PRENDERE COSCIENZA DI SÉ	1) Conoscere le principali parti del corpo 2) Conoscere la propria identità sessuale 3) Conoscere gli altri e riconoscere sé stessi attraverso il corpo	1) Conoscere e rappresentare lo schema corporeo in maniera completa 2) Utilizzare il proprio corpo per comunicare e conoscere il mondo	1) Rappresentare in modo dettagliato la figura umana in posizione statica e dinamica 2) Conoscere e utilizzare il proprio corpo per comunicare e per esprimersi
MUOVERSI CON DESTREZZA NELLO SPAZIO	1) Orientarsi in semplici percorsi 2) Acquisire una buona coordinazione motoria globale 3) Provare piacere a muoversi in diversi contesti	1) Esplorare e conoscere gli spazi 2) Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. 3) Si muovere spontaneamente o in modo guidato, da soli e in gruppo in base a suoni, musica e indicazioni.	1) Sviluppare la motricità fine e la lateralità 2) Muoversi spontaneamente e/o in modo guidato, da solo e in gruppo in base al suono, alla musica e alle indicazioni.
AUTOCONTROLLO E RELAZIONE CON GLI ALTRI	1) Prendere coscienza dei propri stati d'animo e provare a gestirli 2) Staccarsi serenamente dalle figure parentali	1) Controllare i propri gesti nella relazione con gli altri 2) Rispettare le regole e il proprio turno in ambienti chiusi (palestra) e in ambienti aperti (cortile)	1) Conoscere i propri limiti e le potenzialità 2) Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e da quello altrui

CURA DI SE E DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE	Avere cura di sé e delle proprie cose	Avere cura di sé, degli altri e del materiale a disposizione	1) Avere cura di sé, degli altri e rispetto dell'ambiente circostante 2) Sviluppare una coscienza ecologica
---	---------------------------------------	--	--

INDICATORI	DESCRITTORI: IMMAGINI, SUONI, COLORI		
	ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
SPERIMENTARE FORME DI ESPRESSIONI ATTRAVERSO L'USO DI MATERIALI	1) Esprimersi con il colore 2) Discriminare i colori primari 3) Sperimentare attraverso materiali vari e colori	1) Distinguere le tonalità chiare e scure 2) Riconoscere i colori composti 3) Mostrare interesse per l'uso di diverse tecniche pittoriche e plastiche	1) Riconosce i colori e li utilizza in maniera finalizzata 2) Usare in modo autonomo tecniche grafico pittoriche 3) Usare i colori con creatività
SPERIMENTARE E USARE DIVERSE TECNICHE MULTIMEDIALI E NON	Avvicinarsi in maniera ludica ai mezzi multimediali	Avvicinarsi in maniera ludica ai mezzi multimediali	1) Scrivere il proprio nome utilizzando il Word e il Paint 2) Disegnare e rappresentare la propria esperienza utilizzando i mezzi multimediali
ESPRIMERSI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO MUSICALE	1) Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre 2) Muoversi liberamente su basi musicali 3) Sviluppare la propria sensibilità musicale	1) Riconoscere i suoni e sa inventarne di nuovi 2) Seguire il canto e la musica rispettando il ritmo 3) Sviluppare la propria sensibilità musicale	1) Conoscere alcuni strumenti musicali, distinguendone il suono 2) Sviluppare e affina la sensibilità musicale 3) Ascoltare la musica rappresenta le emozioni con il disegno
UTILIZZARE CODICI	1) Giocare utilizzando la tecnica del	1) Identificarsi ai ruoli,	Sperimentare attraverso attività di

COMUNICATIVI ED ESPRESSIVI DIVERSI	travestimento 2) Sviluppare competenze comunicative	ai personaggi nel gioco 2) Consolidare, attraverso la drammatizzazione le competenze comunicative	tipo cooperativo il valore di essere uniti e di aiutarsi.
---	--	--	---

INDICATORI	DESCRITTORI: I DISCORSI E LE PAROLE		
	ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
SAPER ASCOLTARE E COMPRENDERE NARRAZIONI	1) Ascoltare e interagisce con coetanei 2) Acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative. 2) Ascoltare e riprodurre brevi filastrocche	1) Memorizzare e ripetere canti e filastrocche 2) Leggere le immagini	1) Riconoscere e scompone i suoni e le parole memorizza e ripetere filastrocche 2) Apprezzare il testo linguistico dimostrando di comprenderne il significato.
SAPER PARLARE DESCRIVERE RACCONTARE	1) Saper parlare ed esprimersi 2) Raccontare ciò che ha visto e sentito con frasi semplici 3) Esprimere i propri bisogni	1) Saper parlare ed esprimere i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. 2) Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi 3) Partecipare attivamente a conversazioni	1) Utilizzare frasi complete e termini nuovi 2) Usare fantasia e creatività nella rielaborazione temporale 3) Comprendere e utilizza i simboli della lingua scritta
SAPER ESPRIMERE VERBALMENTE IL PROPRIO VISSUTO	1) Esprimere emozioni con il viso, il corpo e il proprio linguaggio 2) Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative	1) Descrivere elementi reali usando vocaboli nuovi 2) Raccontare personali esperienze emotive	1) Ricostruire le sequenze di un racconto 2) Usare il linguaggio per esplorare, conoscere, rappresentare i propri stati d'animo

SPERIMENTARE LE PRIME FORME DI SCRITTURA	Sperimentare la coordinazione oculo-manuale	1) Affinare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di vari strumenti 2) Eseguire percorsi e grafismi	1) Utilizzare il linguaggio nelle sue prime forme scritte per esprimere il proprio desiderio di scoperta 2) Passare dalla lettura di immagini alla lettura di simboli e scritte 3) Usare la tecnologia per sperimentare i vari codici linguistici
---	---	--	---

INDICATORI	DESCRIPTORI: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
	ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
SAPER OSSERVARE, TOCCARE, GUARDARE PER IMPARARE	1) Osservare con curiosità materiali, situazioni per imparare 2) Manipolare materiali vari usando i sensi per ricavare informazioni e conoscere	1) Esplorare con curiosità attraverso i sensi 2) Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali	1) Conoscere attraverso i sensi le caratteristiche di un fenomeno naturale ricercandone le proprietà 2) Individuare problemi ricercandone la soluzione 3) Saper organizzare le informazioni e raccoglierle
COLLOCARE SE STESSO, COSE, PERSONE, FATTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	1) Percepire e comprendere alcuni concetti spazio-temporali: prima/dopo, sopra/sotto, davanti/dietro 2) Sviluppare capacità senso-percettive 3) Manipolare materiali diversi usando i sensi	1) Comprendere i concetti: prima – durante - dopo -Ricostruire in successione temporale le fasi di un racconto -Sviluppare le capacità di orientamento spazio-temporale	1) Conoscere la logica temporale 2) Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata 3) Ricostruire successioni e contemporaneità. 4) Collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali.
SAPER CONTARE OGGETTI, PERSONE AGGIUNGERE E	1) Raggruppa secondo criteri dati 2) Classifica oggetti in base al colore e alla	1)Classificare secondo forma, colore, dimensione. 2) Compiere prime	1) Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.

TOGLIERE	forma	esperienze di numerazione.	2) Confrontare e valuta quantità. 3) Utilizzare semplici simboli per rappresentare i risultati di esperienze.
-----------------	-------	----------------------------	--